



Kind Centraal

visie

Inhoud

1	Inleiding	3
	Gezamenlijke visie.....	4
3	Wat kan Beter?	6
3.1	Een sterke positie van ouders	6
3.2	Samenwerking opvang en onderwijs.....	6
3.3	Een op elkaar aangesloten aanbod van activiteiten.....	7
3.4	Zorg dichtbij	8
3.5	Goed opgeleid personeel	8
3.6	Op meer plekken Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) aanbieden	9
3.7	Problemen snel herkennen en voorkomen	9
3.8	Een groene speel- en leeromgeving.....	9
3.9	Gezond leven	10
4	Uitvoering.....	11
5	Ontwikkelingen en aanpalend beleid.....	12
6	Financiën	14
7	Bijlage	15

1 INLEIDING

In 2009 liep Wageningen voorop met de harmonisatie van de peuterspeelzalen en de kinderopvang in het concept Spelenderwijs. Daarin werd de kracht van kinderopvang en peuterspeelzaalwerk gecombineerd. Kinderen met en zonder behoefte aan extra ondersteuning, van werkende en niet-werkende ouders, ontmoeten elkaar op één plek.

Veel gemeenten zijn nog bezig met harmoniseren, maar in Wageningen zijn wij klaar voor de volgende stap. Op 26 oktober 2015 hebben 26 partijen (bijlage 1) het convenant “Kind Centraal” ondertekend. Zo is er een breed draagvlak voor de doorontwikkeling. Op 25 november 2015 was er een bijeenkomst om met alle partijen en ouders om het convenant uit te werken. Uit het convenant en de input uit de bijeenkomst is deze gezamenlijke visie op Kind Centraal ontstaan.

Ons doel is het kind nog meer centraal te stellen in alles wat we doen rond hun opvoeding, ontwikkeling, welzijn, opvang, onderwijs, zorg en ondersteuning. Niet alleen voor kinderen met een achterstand maar voor alle kinderen in Wageningen. Dat is onze gezamenlijke uitdaging. Dit kan alleen als alle partijen die in Wageningen betrokken zijn bij het kind nauw samenwerken.

We maken een bewuste keuze om ons te richten op het jonge kind (-9 maanden tot 13 jaar). Het vroegtijdig herkennen, voorkomen en bestrijden van ontwikkelings- en onderwijsachterstanden heeft een positief effect op de latere (school)ontwikkeling. Eenmaal opgelopen achterstanden zijn moeilijker in te lopen op latere leeftijd¹.

Leeswijzer

De visie vindt u in hoofdstuk 2. De visie geeft aan waar we gezamenlijk voor willen gaan. In hoofdstuk 3 beschrijven we waar meer op in moeten zetten om de visie te realiseren. Hoofdstuk 4 geeft het vervolg weer. Citaten uit de bijeenkomst van 25 november 2015 zijn in dit stuk verwerkt.



¹ ITS/SCO-Kohnstamm Instituut. *De ontwikkeling van jonge kinderen: De invloed van het gezin en het onderwijs op de ontwikkeling van jonge kinderen.*

2 GEZAMENLIJKE VISIE



Kind Centraal gaat uit van de gedachte dat het **kind centraal** moet staan in alles wat er gebeurt rond hun opvoeding, ontwikkeling, opvang, onderwijs, zorg en ondersteuning. Het klinkt zo vanzelfsprekend, maar wat betekent het in de praktijk? Hoe doen we dat?

Stel je eens voor....

dat we als ouders en professionals bij onze kinderen al op jonge leeftijd hun talenten ontdekken en gebruiken en dat we de creativiteit en eigenheid volop stimuleren. Dat we zorgen voor een groene, uitdagende omgeving waar alle kinderen leren om nieuwsgierig te zijn en geprikkeld worden om kritisch na te denken en te reflecteren op de wereld om zich heen. Een plek waar je graag écht leert kijken, luisteren en bewegen. Waar elk kind als een uniek mens wordt gezien en benaderd.

Dat betekent dat kinderen zich in een **veilige en vertrouwde omgeving** moeten kunnen ontwikkelen. Ouders moeten gemakkelijk en snel terecht kunnen bij organisaties als zij (zorg)vragen hebben.

“De basis is belangrijk: het kind voelt zich veilig en zich gezien binnen elke opvang en school. Er moet overal aandacht zijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling. En dat gaat nu goed!”

“De aanwezigheid van een vaste en vertrouwde groepsleiding is daarbij de basis voor een goede relatie tussen kind en pedagogisch medewerkster, gericht op emotionele veiligheid.”

Elk kind en elk gezin is uniek, maar maakt ook onderdeel uit van de samenleving. Een samenleving waarin iedereen rechten heeft. Bij die rechten horen ook plichten. **Medemenselijkheid** en je inzetten voor anderen zijn belangrijke eigenschappen. Die moet je leren; burgerschap en betrokkenheid vragen aandacht en ontwikkeling. Zoals weerbaarheid, creativiteit en oplossingsgerichtheid. Leren zelfstandig denken en doen, rekening houden met de ander en de omgeving. Hoe eerder je ermee begint, hoe beter het is; zeker in een multiculturele stad als Wageningen. Kennis over en van culturen is belangrijk voor het leren omgaan met culturele verschillen. Bij die verschillen gaat het niet alleen om uiterlijke en meer zichtbare aspecten als eetgewoonten en feesten maar juist ook om normen en waarden.

Actief bezig zijn met kunst, erfgoed en talen stimuleert kinderen om op zoek te gaan naar andere talenten: een leerling met een taalachterstand kan bijvoorbeeld een groot toneelspeler zijn. Talenten kunnen vervolgens ingezet worden om de zwakkere aspecten te verbeteren.

Er is een **doorgaande ontwikkel-, leer- en zorglijn tussen 0 en 13 jaar**². Verschillende partijen moeten hiervoor samenwerken. De ontwikkeling van het kind staat centraal; ieder kind moet zich optimaal op zijn eigen niveau kunnen ontwikkelen. We kijken naar de mogelijkheden en de kansen van kinderen. Door activiteiten aan te bieden die op elkaar aansluiten geef je kinderen rust, regelmaat en structuur. Vanuit een veilige, vertrouwde omgeving kunnen zij nieuwe uitdagingen aangaan.

“Een doorgaande lijn is een waslijn met knijpertjes: iedereen (ouders, school, kinderopvang, etc.) hangt een stukje aan de waslijn, zodat alles mooi aansluit”.

“Het aanbod laten aansluiten op de vraag en niet op wat aanwezig is”.

² Wij realiseren ons dat dit ook vervolg heeft voor kinderen na hun 13e jaar. Deze visie en uitwerking richt zich voorlopig nog op kinderen tot 13 jaar.

Door een nauwe **samenwerking** kunnen we het aanbod verrijken. Bijvoorbeeld op het gebied van burgerschapsvorming en het leren samen te leven. We rekenen kinderen nu vooral af op hun 'leerresultaten' bij de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Voor een goede ontplooiing is er meer aandacht nodig voor socialisatie (goed kunnen functioneren in de maatschappij) en persoonsvorming.

Kinderen zijn nieuwsgierig en ontdekken de wereld om hen heen op hun eigen niveau, in hun eigen tempo en afhankelijk van hun eigen mogelijkheden en karakter. De vraag en aard van hulp en ondersteuning verschillen dus per kind. Daarom bieden we **maatwerk waar nodig**.

We willen zorgen voor een **groene omgeving**; deze biedt veel voordelen voor de ontwikkeling van kinderen. Een groene speelomgeving prikkelt de fantasie, stimuleert beweging en zintuigen en leert over het belang van de natuur.

Kinderen bouwen een band op met de natuur, wat invloed heeft op hoe zij hier later mee omgaan. Dit heeft bovendien een positief effect op het concentratievermogen en de leerprestaties³.

“Laat kinderen meepraten over de inrichting van het groen”

“Ouders meer betrekken bij groen-projecten, zodat zij ook leren hoe belangrijk groen is, en het over kunnen brengen op hun kinderen; ouders leren te beleven.”



³ <http://www.agnesvandenbergh.nl/komjebuitenspelen.pdf>

3 WAT KAN BETER?

Wat is er nodig om de gezamenlijk visie te realiseren?

Uit de bijeenkomsten kwam naar voren dat er al heel veel goed gaat. Bijvoorbeeld: in de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is al een kwalitatief goede begeleiding van ouders en kinderen. Het goede willen we behouden en samen gaan we de doorontwikkeling aan. Bij alle keuzes die we maken, stellen we de vraag: ‘Wat is het beste voor het kind?’.

Uit de bijeenkomsten is gebleken dat het nodig is om meer in te zetten op:

1. Een sterke positie van ouders
2. Samenwerking tussen opvang en onderwijs
3. Een op elkaar aangesloten aanbod van activiteiten
4. Zorg dichtbij
5. Goed opgeleid personeel
6. Op meer plekken Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) aanbieden
7. Problemen snel herkennen en voorkomen
8. Een groene speel- en leeromgeving
9. Gezond leven

Deze onderwerpen worden hieronder nader toegelicht.

3.1 Een sterke positie van ouders

Ouders en professionals (in scholen, kinderopvang, zorg en welzijn) hebben elkaar veel te bieden. Ze kunnen veel van elkaar leren als zij verschillende ervaringen en kennis met elkaar delen.

Het lukt beter om talenten te ontwikkelen en achterstanden weg te werken bij kinderen in de kinderopvang en onderwijs als ouders betrokken zijn. Professionals kunnen ouders adviseren over hoe zij in de thuissituatie met belemmeringen om kunnen gaan en anders om.

Als er extra hulp en ondersteuning nodig is, moeten ouders, kinderopvang, school en zorgprofessionals optimaal samenwerken. Er is een open communicatie, de lijntjes worden korter en we bieden meer maatwerk. Ouders en professionals praten zoveel mogelijk met kinderen. Als het kan, komt de zorg naar het kind toe en zo mogelijk ook naar school. De professionals en ouders zijn zichtbaar voor elkaar en maken gebruik van elkaars kennis. Voor ouders moet het duidelijk zijn waar ze terecht kunnen met vragen.

Ook (aanstaande) ouders hebben elkaar onderling veel te bieden. Zij kunnen met elkaar ervaringen delen en waar nodig een handje helpen. Professionals kunnen ontmoetingen tussen ouders stimuleren en faciliteren om ze te helpen een sociaal netwerk op te bouwen.

“In geval van een kind met “handleiding” afstemming en kennisdeling tussen onderwijs, opvang en ouders.”

“Gesprek aangaan met ouders die geen informatie willen uitwisselen.”

3.2 Samenwerking opvang en onderwijs

Kinderdagopvang, basisscholen en buitenschoolse opvang houden zich allemaal bezig met de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen. Opvang en onderwijs hebben elkaar nodig, ieder met een eigen inbreng, kennis, mogelijkheden, cultuur, eisen, wettelijke kaders, enzovoort. Door goede samenwerking en afstemming zijn zij in staat een goede doorgaande ontwikkeling te realiseren voor kinderen.

De overstap van kinderopvang naar basisschool moet zo soepel mogelijk verlopen. Dit is heel belangrijk voor de doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen. Pedagogisch medewerkers moeten hun kennis over en ervaringen met de peuter overdragen aan de leerkracht, zodat de basisschool vanaf het begin goed geïnformeerd is.

Naast deze partijen zijn er nog andere organisaties die betrokken zijn bij de ontwikkeling van kinderen, bijvoorbeeld kerken en (sport)verenigingen. Om het bereik te vergroten, ook onder de kinderen die geen gebruik maken van de opvangmogelijkheden, betrekken we deze partijen als partners.

“Het is voor het kind van belang dat docent onderwijs en BSO afstemmen (bijzonderheden na een schooldag, als daartoe aanleiding is).”

“Warme overdracht van kinderopvang naar school. Dat betekent een persoonlijk gesprek met leidster kinderopvang, leerkracht, kind en ouders. Nu krijgen ouders een overdrachtsformulier mee van de kinderopvang met het verzoek dit aan school te geven. Als ouders dit niet doen, heeft school geen overdracht. Ouders die dit wel doen, vragen zich af wat er met het formulier wordt gedaan. Dit gezamenlijk bespreken zou veel beter zijn.”

3.3 Een op elkaar aangesloten aanbod van activiteiten

Bij een doorgaande lijn is er sprake van een afgestemd aanbod van activiteiten. Projecten en thema's lopen zo veel mogelijk door van kinderopvang naar school en andersom. Ook het consultatiebureau, de bblthk, culturele en welzijnsinstellingen, het Startpunt en sportverenigingen sluiten hierbij aan.

Wij streven naar dagarrangementen (thuis nabij): een sluitend pakket met onderwijs, opvang, zorg en vrije tijd voor schoolgaande kinderen. Een programma van elkaar opvolgende diensten en activiteiten, zoveel mogelijk dicht bij huis en voor alle kinderen, waarbij de ontwikkeling van ieder kind centraal staat. Hierdoor krijgen kinderen rust, regelmaat en structuur. Het dagarrangement biedt maatwerk en variatie en is aansluitend en uitdagend.

Kinderen en hun ouders kunnen ervoor kiezen om deel te nemen aan deze arrangementen. Dat betekent voor de basisschool dat zij zich letterlijk openstelt voor andere professionals en hun aanbod en activiteiten. Vanuit een veilige, vertrouwde omgeving kunnen kinderen nieuwe uitdagingen aan.

Daar waar mogelijk hanteren alle betrokken partijen bij een dagarrangement een gedeelde visie op hoe kinderen zich ontwikkelen en leren; normen en waarden, de pedagogische benadering en evt. regels.

“Alles bevindt zich dicht bij het kind en gezin. Het is een vertrouwde plek, waar je je op je gemak voelt en gehoord wordt.”

“Meer uitwisseling met andere generaties, andere mensen.”

“Koppelen met wijkgerichte aanpak/activiteiten.”

“Gelijke structuur tussen alle partijen (regels), vooral voor kinderen die een structuur nodig hebben.”

3.4 Zorg dichtbij

Het is belangrijk dat ouders en kinderen zeggenschap houden over hun eigen leven. Samen met de mensen om hen heen - familie, vrienden, buren - werken ze aan een oplossing als er een probleem is. Ook informele ondersteuning is belangrijk. (Geschoolde) vrijwilligers kunnen kinderen en ouders helpen door bijvoorbeeld lichte opvoedondersteuning of hulp bij taalproblemen. Zo is professionele hulp niet altijd nodig.

Maar er moet wel altijd een goede professionele hulp beschikbaar zijn. Als (aanstaande) ouders ondersteuning nodig hebben, kunnen zij hier direct en dichtbij terecht op verschillende plaatsen zoals school, huisartsen, het Startpunt, de verloskundigenpraktijk en het consultatiebureau.

Alle partijen weten precies wat hun taken en rollen zijn. Er is een goede samenwerking en communicatie tussen school, hulp en ouders. Hulpverleners luisteren actief naar de behoeften van ouders en kinderen. De ouders nemen zelf de leiding of worden geholpen als dit nodig is. Als er meerdere hulpverleners betrokken zijn, komt er één aanspreekpunt voor ouders. Onderwijs en hulpverleners bieden maatwerk. Hierbij houden we rekening met culturele of religieuze achtergronden, de rechten van het kind en de Nederlandse wet- en regelgeving.

Zowel voorlichting, hulp en ondersteuning worden rondom het gezin georganiseerd, door dit dichtbij, thuis of op school, aan te bieden.

“Actief luisteren naar behoefte van de ouders en kinderen”

“Mensen zijn niet uniform, dus het antwoord op hun vraag en het aanbod kan geen uniform product zijn.”

3.5 Goed opgeleid personeel



Het succes van de visie ‘Kind Centraal’ staat of valt met de kwaliteit van het personeel in onderwijs, kinderopvang en zorg. Daarom zorgen we samen voor voortdurende deskundigheidsbevordering bij alle partners ⁴.

Deskundigheid in de kinderopvang is belangrijk om problemen in de ontwikkeling van een zeer jong kind tijdig te herkennen en gericht te handelen. Gaat het kind naar de basisschool, dan heeft de school vanaf de eerste schooldag al houvast om verder het aanbod af te stemmen op de behoefte van het kind.

Ontwikkeling van een doorgaande lijn vraagt om ruimte om op alle niveaus te pionieren, om nieuwe vraagstukken op te pakken en creatieve oplossingen te zoeken.

“Alle instellingen kinderopvang bieden hoogwaardige kwaliteit kinderopvang aan. Niet alleen voor kinderen met een VVE-indicatie maar voor alle kinderen.”

“Zonder de durf om te pionieren, blijft het plakwerk.”

⁴ <http://www.boink.info/media/6baf8666/'met%20een%20blik%20op%20de%20toekomst'%20-%20Fukkink,%20Jillink,%20Oost-dam%202015%20-%20meta%20analyse%20van%20de%20effecten%20van%20VVE%20op%20kinderen%20in%20Nederland.pdf>

3.6 Op meer plekken Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) aanbieden

Door VVE op alle opvanglocaties aan te bieden wordt ‘de concentratie’ van kinderen met een VVE indicatie per locatie lager. Kinderen leren van elkaar, ze kunnen zich aan elkaar optrekken en hoe meer taal ze horen, hoe makkelijker ze dit oppakken⁵. Er is aangetoond dat de resultaten in deze situatie beter zijn, zowel bij kinderen met een VVE indicatie, als niet-geïndiceerde kinderen⁶.

Alle pedagogisch medewerkers verzorgen kwalitatief goede begeleiding aan alle kinderen. De pedagogische medewerkers en de leerkrachten maken gebruik van de kennis van het consultatiebureau, VVE-consulenten, jeugdarts en jeugdconsulenten. Voor kinderen die niet terecht kunnen in een VVE-groep omdat hun problemen te groot zijn, ontwikkelen we een plek voor observatie met mogelijk diagnose, opvang en behandeling in Wageningen.

Omdat ouders uit meer locaties kunnen kiezen is de kans groter dat zij ook daadwerkelijk gebruik gaan maken van het VVE-aanbod.

Bij kinderen met een VVE-indicatie is er een verschil tussen een taalachterstand en een taalstoornis. Bij een taalstoornis verkennen kinderen niet ongedwongen de mogelijkheden van taal maar ervaren zij taal als een obstakel. Bij een taalachterstand in het Nederlands kan er al wel een ontwikkeling in de moedertaal zijn. Communicatie tussen ouders en kind kan worden verstoord omdat kinderen thuis de moedertaal niet meer aangeboden krijgen. Zo kan het zijn dat zij de moedertaal niet meer voldoende beheersen en ouders de Nederlandse taal nog niet voldoende spreken. We leggen ouders tweetaligheid uit en stimuleren hen om in hun eigen taal te spreken met hun kind. Daarnaast helpen we ouders de Nederlandse taal beter te beheersen.

“Voor ieder kind de geschikte plek.”

“Meer keuzevrijheid, spreiding.”

“Niet benaderen vanuit de probleemgedachte maar vanuit kennisdeling/groei.”

3.7 Problemen snel herkennen en voorkomen

(Aanstaande) ouders zijn als eerste verantwoordelijk voor hun kind, ook als het gaat om inschakelen van evt. professionele hulp. Het is belangrijk dat informatie (b.v. over gezond opvoeden en opgroeien) en hulp voor ouders makkelijk beschikbaar is. Maar ook kinderen moeten weten waar ze terecht kunnen voor informatie of hulp.

Ouders, professionals én vrijwilligers moeten problemen en hulpvragen tijdig kunnen herkennen. Vervolgens moet het duidelijk zijn waar dat signaal naartoe moet. Ouders en professionals bespreken de signalen. Als het nodig is, schakelen ouders (evt. met hulp van de professional) snel hulp in voor het kind of het gezin. Alle betrokkenen werken daarbij goed samen en hebben ook oog en respect voor (culturele) verschillen binnen de opvoeding.

3.8 Een groene speel- en leeromgeving

In Wageningen willen we kinderen een groene speelomgeving bieden en ze stimuleren om vaker buiten te spelen, zowel tijdens als buiten de schooluren.



⁵ <http://www.nuvoorlaterutrecht.nl/nieuws/promotie-annika-de-haan-de-beroepskracht-doet-er-toe>

⁶ (Onderzoeksrapportage Pilot gemengde groepen, universiteit Utrecht)



Als school en kinderopvang ook vaker de natuur opzoeken, doen kinderen die dit niet van huis uit meekrijgen ook natuurervaring op. Het groen in Wageningen biedt veel mogelijkheden. Bij de inrichting van de openbare ruimte zouden kinderen meer aandacht moeten krijgen. Kinderen willen struinen, ‘aanklooien’ en zo zelf van alles ontdekken.

De groene ruimte kan nog meer benut worden om les te geven. Denk aan bewegend rekenen, taal en aardrijkskunde. Natuur- en milieueducatie is hét middel om kinderen hun eigen leefomgeving te laten begrijpen. Dit draagt bij aan het behoud van de natuur: kinderen leren de natuur respecteren, gaan er goed mee om en zijn er trots op. Ze zien eerder in dat het belangrijk is om zuinig te zijn op het groen om hen heen. Scholen kunnen hun eigen schoolpleinen ook meer vergroenen met speelgroen en moestuintjes. Bij de inrichting van schoolpleinen kunnen ook ouders een belangrijke bijdrage leveren. Natuur heeft een gezonde werking op kinderen. We willen ook hulpverleners in de zorg stimuleren om meer gebruik te maken van de natuur.

“Groene schoolpleinen op elke school.”

“Buiten bewegen en lesgeven. Bewegen om hersenhelften te verbinden en te laten samenwerken.”

3.9 Gezond leven

Samenwerken aan gezonde kinderen in Wageningen, zodat gezond eten en bewegen voor de jeugd makkelijk en aantrekkelijk is. Op deze manier maken we een samenleving waarin alle kinderen wonen, leren en spelen in een omgeving waarin een gezonde leefstijl de normaalste zaak van de wereld is.

Er zijn al veel goede initiatieven in Wageningen; goede voeding en veel bewegen staat bij veel organisaties al op de agenda. Belangrijk is dat het niet blijft bij eenmalige evenementen maar dat er samenhangende initiatieven komen. Door met elkaar samen te werken (o.a. familie, scholen, kinderopvang, sport- en vrijetijdsclubs etc.) is gedrag makkelijker te veranderen. Denk bij scholen en kinderopvang aan het kinderen bewust maken van gezonde voeding, waar voedsel vandaan komt en het stimuleren van voldoende bewegen.

De uitvoering hiervan ligt bij het project ‘Jongeren Op Gezond Gewicht’ (JOGG) Wageningen. JOGG-Wageningen maakt deel uit van het GIDS (Gezond in de Stad) programma, een aanpak voor het verkleinen van lokale gezondheidsachterstanden. Hiermee richt JOGG-Wageningen zich ook sterk op de ouders als belangrijkste schakel rond het kind. Ouders worden betrokken bij de activiteiten en er worden ook activiteiten voor hun georganiseerd. Binnen het GIDSprogramma wordt ook de verbinding met andere beleidsterreinen gelegd en is armoedebestrijding en participatie een belangrijk uitgangspunt bij het terugdringen van gezondheidsachterstand. Actief meedoen in de samenleving (betaald- of vrijwilligerswerk, het volgen van een opleiding of anderszins), draagt immers bij aan een positieve gezondheid. In dit kader wordt ook binnen Kind Centraal ingezet op talentontwikkeling.

4 UITVOERING

Verschillende werkgroepen bestaande uit diverse partijen en ouders gaan aan de slag om de visie Kind Centraal uit te voeren. Het uitvoeringsprogramma wordt steeds aangevuld met nieuwe ontwikkelingen. Op deze manier blijven we samen werken aan het beste voor het kind. En hoe kunnen we kinderen beter centraal stellen dan door ze echt hierbij te betrekken? Door met hen in gesprek te gaan en hen te vragen om hun mening. Dat gaan we dan ook doen.

We gaan ons samen inspannen om ons doel te bereiken. Gaandeweg maken we voor verschillende onderdelen ook resultaatafspraken (voor de Voor – en vroegschoolse educatie is dit wettelijk verplicht).

Aansluitend op deze visie is er een uitvoeringsprogramma. Verschillende werkgroepen bestaande uit diverse partijen en ouders gaan aan de slag om de visie van ‘Kind Centraal’ in de gemeente Wageningen vorm te geven. De werkgroepen zullen op verschillende manieren ook kinderen zelf betrekken bij de uitvoering.

“Door Kind Centraal is het contact tussen partijen verbeterd en dat moeten we voortzetten.”

“We zijn met z’n allen goed bezig!”



5 ONTWIKKELINGEN EN AANPALEND BELEID

<p>Samen Wageningen</p>	<p>Samen Wageningen ontwikkelt samen met de stad nieuw beleid voor het sociale domein. In het najaar van 2016 wordt het beleidskader aan de gemeenteraad aangeboden.</p> <p>Jeugdbeleid (zowel curatief als preventief) maakt ook deel uit van dit beleidstraject. Ook de uitkomsten van de bijeenkomsten van Kind Centraal vormen input voor het nieuwe beleidsplan. Samen Wageningen kan ook gevolgen hebben voor de visie Kind Centraal. Een deel van de middelen uit het jeugdbeleid draagt bij aan de doelstellingen van Kind Centraal.</p>
<p>Onderwijsachterstanden-beleid (2017)</p>	<p>In 2017 wordt het budget voor onderwijsachterstandenbeleid opnieuw verdeeld over de gemeenten. Het is op dit moment nog onduidelijk hoeveel de gemeente Wageningen krijgt.</p>
<p>JOGG</p>	<p>JOGG-Wageningen is een integrale, lokale aanpak die een gezonde leefstijl onder de jeugd in Wageningen stimuleert. Zo wordt de gezonde keuze weer de makkelijke keuze. Deze aanpak is ontwikkeld met initiatieven die dicht bij de burgers in hun dagelijkse omgeving staan. Integraal, door gecoördineerde betrokkenheid van alle partijen in de bevolking (ouders, scholen, lokale politiek, gezondheidscentra, sportcentra, lokale bedrijven) en alle beleidsterreinen in de gemeente. Wageningen is sinds september 2015 JOGG-gemeente.</p> <p>JOGG-Wageningen richt zich voor een groot deel op dezelfde partners als Kind Centraal en heeft dezelfde uitgangspunten (integraal, betrokken, dichtbij). Activiteiten en doelstellingen worden zoveel mogelijk op elkaar afgestemd.</p>
<p>'Passend Wageningen'</p>	<p>Met de invoering van Passend Onderwijs is er op de Wageningse scholen (primair onderwijs) de ambitie ontstaan om aan alle kinderen in Wageningen onderwijs dicht bij huis te bieden. Een passend onderwijsaanbod voor elk kind in zijn of haar eigen stad. De notitie passend Wageningen beschrijft in hoofdlijnen de gezamenlijke uitgangspunten om deze ambitie waar te maken.</p>
<p>Regionale notitie passend onderwijs</p>	<p>In 2015 zijn er in de regio Food Valley vijf ondersteuningsplannen (onderwijs) en zeven jeugdplannen (gemeenten) opgesteld, met vaak dezelfde uitgangspunten. Deze zijn geïnventariseerd en gebundeld in één notitie: Regionale uitgangspunten over onderwerpen waar (passend) onderwijs en gemeenten elkaar treffen.</p> <p>In aansluiting op deze notitie is een geïntegreerde samenwerkingsagenda opgesteld, waarmee diverse regionale werkgroepen aan de slag zijn. Deze agenda staat op de website http://www.swvrijnengeldersevallei.nl/uploads/160127_overzicht_werkgroepen_smwagenda.pdf.</p> <p>In het bijgaande Wageningse 'Uitvoeringsprogramma Kind Centraal' zijn ook de onderwerpen van de samenwerkingsagenda passend onderwijs benoemd.</p>

Groenbeleidsplan	De gemeente maakt een nieuw beleidsplan voor het groen in de stad, het Groenbeleidsplan. Dit wordt samen met de bevolking gemaakt. In dit plan komt te staan hoe de gemeente met groen de stad op het veranderende klimaat kan voorbereiden en hoe er meer natuur in de stad kan komen. Ook gezondheid is één van de thema's. Het plan vormt de basis voor het beheer en onderhoud van groen in de komende jaren. De wensen uit Kind Centraal voor het openbaar groen worden meegenomen in het Groenbeleidsplan.
Onderwijs-huisvesting	Vanaf 1 januari 2015 ontvangen de schoolbesturen rechtstreeks van de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap een vergoeding voor het onderhoud en aanpassen van schoolgebouwen. De gemeente is hierdoor alleen nog verantwoordelijk voor: <ul style="list-style-type: none"> • nieuwbouw van scholen van het primair (speciaal) en voortgezet (speciaal) onderwijs • uitbreiding van scholen • medegebruik van gebouwen door scholen • herstel constructiefouten in schoolgebouwen • herstel bij calamiteiten, brand, diefstal, stormschade e.d. nieuwbouw, onderhoud en in stand houden van gebouwen voor bewegingsonderwijs Voor het verzoek om het bekostigen van een voorziening of een voorbereidingskrediet is de 'Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs Wageningen 2015' van toepassing.
Minimabeleid	Wageningen heeft een breed pakket aan minimavoorzieningen waar mensen met een laag inkomen een beroep op kunnen doen. Zo is er het Ik Doe Mee Fonds, waaruit kinderen tot 18 jaar per jaar een bedrag van maximaal € 250 kunnen declareren voor sportieve en culturele activiteiten. Daarnaast is er de Collectieve Aanvullende Ziektekostenverzekering. De gemeente geeft korting op de basisverzekering en een hoge financiële bijdrage in de aanvullende verzekering. Voor mensen met hoge zorgkosten betaalt de gemeente ook het wettelijk eigen risico. Naast deze 2 regelingen, is er ook nog de Individuele Inkomenslosgang voor mensen die een lange periode (36 maanden) een laag inkomen hebben ontvangen. Ook bestaat er voor minima nog de mogelijkheid om kwijtschelding van de gemeentelijke heffingen te vragen.
Schuldhelpverlening	Wageningen zet ook stevig in op de schulddienstverlening. Zowel de preventieve schulddienstverlening als de curatieve schulddienstverlening hebben de volle aandacht. De curatieve schulddienstverlening wordt sinds 1.1.2015 door Wageningen zelf uitgevoerd.
Leerlingen-vervoer	Verordening Leerlingenvervoer 2014. De regels worden aangepast om kinderen niet alleen thuis maar ook bij de BSO af te kunnen zetten.



6 FINANCIËN

Van het rijk ontvangt de gemeente Wageningen jaarlijks geld voor onderwijsachter-standen-beleid (OAB). Daar worden de voor- en vroeg-schoolse educatie (VVE) en de schakelklassen van bekostigd. In 2016 was dit bedrag € 264.086. In 2017 ontvangen we 3% minder, voor 2018 is nog niet bekend wat het bedrag wordt.

Het totale begrote bedrag voor de VVE is € 627.939. Dit bedrag is verdeeld in drie subsidies:

- Solidez € 339.087
(hiervan worden VVE-consulenten betaald)
- Kinderopvang Wageningen € 240.000
- Schateiland € 43.621,55.

In totaal zijn er 63 kindplaatsen in Wageningen.

In 2018 willen we in de voor- en vroegschoolse educatie naar een systeem waarbij het geld het kind volgt. Daarnaast willen we ons gaan richten op alle kinderen, niet alleen kinderen met een VVE-indicatie (bv. als het gaat om de samenwerking tussen ouders en professionals, doorgaande leerlijn en groene speelleeromgeving). In 2018 worden de subsidies aan de drie bovengenoemde partijen stopgezet en wordt het geld anders verdeeld.

Met de huidige middelen willen we de doelstellingen bereiken. Niet alleen met middelen uit de OAB maar onder andere ook uit maatschappelijk ondersteuning, jeugdhulp en GIDS-middelen. Dit hangt samen met de ontwikkeling van Samen Redzaam+. In de uitvoering zoeken we per project ook naar externe financiering.



7 BIJLAGE

Betrokken Partijen

Bij de ontwikkeling van deze visie zijn de volgende partijen betrokken:

- Welzijnsorganisatie Solidez
- De bblthk
- Het Startpunt
- Ouders
- 't Venster
- Consultatiebureau
- Verloskundigenpraktijk De Bakermat
- Youke
- Veldwerk Nederland Het Groene Wiel
- Samenwerkingsverband Rijn&Gelderse Vallei

Kinderopvang

- Kinderopvang Wageningen
- Kind Centrum Schateiland
- Klavertje Vier
- De Dijkgraaf
- De Zwanekindjes

Basisscholen

- De Tarthorst
- De Nude
- Ireneschool
- Margrietschool
- De Zwaneridder
- Neijenoord
- Kardinaal Alfrinkschool
- Johan Frisoschool
- G.J. van de Brinkschool
- Montessorischool
- H.J. Piekschool
- St. Jozefschool
- SBO de Dijk





Kind Centraal